

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Лазько О.В.

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК

методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 338.43(075.5)

ББК 65.32-551 я81

...

Рецензент:

Чулкова Г.В., к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

Лазько Ольга Васильевна

Инновационное развитие предприятий АПК: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / О.В. Лазько – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 29с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Инновационное развитие предприятий АПК».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
(протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Лазько О.В., 2019

©Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Смоленская государственная
сельскохозяйственная академия», 2019

Оглавление

1. Организационные основы изучения дисциплины	4
2. Структура и содержание разделов дисциплины	6
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	10
3.1 Виды самостоятельной работы.....	10
3.2 Формы самостоятельной работы.....	12
3.3 Темы для самостоятельного изучения.....	18
4. Система контроля успеваемости	18
4.1 Устный опрос	19
4.2 Реферат.....	21
4.3 Тест	24
Рекомендуемая литература.....	28

1. Организационные основы изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Инновационное развитие предприятий АПК» входит в вариативную часть и изучается как дисциплина по выбору. Знания и навыки, полученные при изучении «Инновационное развитие предприятий АПК» направлены на расширение возможностей студентов магистратуры в области инновационного менеджмента, разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ на предприятиях АПК.

Целью является научить студентов использовать в практической деятельности методы, технологии и способы, полученные в результате обучения.

Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к самостоятельной постановке и осмысленному решению задач в области инновационного менеджмента;
- расширить знания студентов о теоретических основах инновационного менеджмента;
- познакомить студентов с технологиями разработки, оценки и реализации инновационных программ и проектов на предприятиях АПК;
- привить студентам навыки решения прикладных задач в области инновационного менеджмента.

1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику подготовки заданий и разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, формирования и реализации инновационных стратегий, состав и структуру инновационных проектов и

программ, методы оценки их инвестиционной привлекательности, методику экспертизы инновационных проектов;

- этапы, последовательность и систему управления созданием, освоением и качеством инновационных продуктов на всех стадиях их жизненного цикла в сфере АПК;

- особенности организационных форм инновационной деятельности, сущность ценностных оснований в управлении персоналом организации, необходимых для комплексного преобразования и прогнозирования бизнес-процессов предприятий на основе реинжиниринга;

уметь:

- проводить экспертизу проектных решений с учетом фактора неопределенности;

- разрабатывать инновационные проекты и мероприятия по их реализации;

- оценивать инвестиционную привлекательность инновационных проектов;

- в рамках семинарских занятий проявлять навыки адекватно применять полученные знания на конкретных примерах;

- осуществлять подготовку конкретных аналитических справок о рынках новейших технологий и оценивать перспективы отечественной научно-технической сферы и ее место в международном технологическом сотрудничестве в АПК;

владеть:

- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ, выбора оптимального варианта развития организации или предприятия в инновационной сфере АПК;

- способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов;

- навыками составления программы исследований;
- навыками разработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
- методами технико-экономического обоснования инновационных проектов в АПК;
- методами рациональной организации инновационных процессов на предприятии.

2. Структура и содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы инновационной деятельности предприятий АПК

Цель – обучение студентов магистратуры теоретическим и практическим основам инновационного менеджмента, разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, методам анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов.

Задачами первого раздела дисциплины являются:

- изучить, выявить и уметь формулировать актуальные проблемы инновационного развития предприятий АПК;
- изучить организационные формы инновационной деятельности;
- рассмотреть методику экономической оценки инновационных проектов и программ.

Перечень учебных элементов раздела 1:

Тема 1.1. Понятие инноваций, этапы инновационного процесса

Предмет, задачи и содержание дисциплины. Основные понятия инновационной деятельности. Сущность, классификация новшеств и инноваций. Сфера инновационной деятельности. Рынок инноваций. Классификация инноваций и этапы инновационного процесса. Рынок капитала

в инновационной сфере. Основные этапы инновационного процесса. Инвестиции и инфраструктура в инновационном процессе.

Тема 1.2. Концепция инновационного менеджмента

Сущность и основные понятия менеджмента инноваций: новшество, инновация, жизненный цикл инноваций, инновационный процесс, инновационная деятельность, классификация инноваций. Структура и содержание инновационного менеджмента организации. Сущность основных законов функционирования организации. Системный подход к инновационной деятельности. Функциональный подход. Воспроизводственный подход как инструмент бенчмаркинга. Основные методы инновационного менеджмента.

Тема 1.3. Организационные формы инновационной деятельности

Классификация инновационных организаций. Стратегии поведения фирмы во внешней среде. Особенности малых фирм. Отличительные черты специализированных и комплексных инновационных организаций. Конкурентоспособность. Реструктуризация как инструмент повышения конкурентоспособности. Технопарки и технополисы, инкубаторы и наукограды. Роль государства в организации инновационной деятельности.

Тема 1.4. Экономическая оценка инновационных проектов и программ

Инновационная сфера и ее основные элементы: рынок новшеств, рынок инвестиций, рынок инноваций, инновационная инфраструктура. Экономические вопросы организационно-технологической подготовки производства. Система показателей эффективности инновационной деятельности организации. Анализ эффективности инновационной деятельности. Методические подходы к оценке инновационных проектов. Дисконтирование и риски.

Раздел 2. Инновационное проектирование и управление реализацией проектов на предприятии

Цель – обучение студентов магистратуры теоретическим и практическим основам инновационного развития, разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, методам оценки инновационных проектов.

Задачами второго раздела дисциплины являются:

- изучить, выявить и уметь формулировать и оценивать инновационные риски;
- рассмотреть организацию НИОКР и проектирования, разработку проектных решений;
- рассмотреть методы управления инновационными проектами, инфраструктуру инновационной деятельности.

Перечень учебных элементов раздела 2:

Тема 2.1. Основы оценки и управления инновационными рисками

Понятие риска. Классификация рисков. Риски инновационного бизнеса. Основные виды рисков: риск оригинальности, риск информационной неадекватности, риск юридической неадекватности, риск неуправляемости бизнесом, риск неуправляемости проектов, методы снижения рисков. Основы управления рисками. Анализ внешних и внутренних факторов риска, мониторинг риска. Оценка и оптимизация риска. Методы снижения риска. Управление рисками и оценка эффективности управления рисками. Формирование конкурентных преимуществ на основе эксклюзивной ценности. Типовые факторы конкурентного преимущества. Анализ конкурентоспособности организации. Портфель новшеств и инноваций.

Тема 2.2. Организация НИОКР и проектирования

Задачи, принципы и этапы НИОКР. Патентно-лицензионная деятельность инновационной организации. Основы инновационного проектирования. Экспертиза инновационных проектов. Инновационная активность российских предприятий.

Новые технологии и их роль в обеспечении конкурентоспособности крупных промышленных компаний за рубежом. Уровень затрат на НИОКР в крупнейших промышленных компаниях. Связь затрат на НИОКР и экономических показателей деятельности крупных предприятий.

Виды стратегии НИОКР и их выбор. Эволюция подходов к организации и управлению НИОКР в рыночной экономике. Модели “Technology push”, “Market pull”, “Coupling”, корпорации “Nissan”.

Международное технологическое сотрудничество в условиях глобализации экономических отношений. Стратегические технологические альянсы. Участие российских предприятий в международных стратегических технологических альянсах.

Тема 2.3. Подготовка заданий и разработка проектных решений

Основы организационно-технологической подготовки производства новшеств. Инновационный процесс. Инновационная сфера. Стадии инновационной деятельности и их связь с фазами реализации инвестиционного проекта. Предварительный анализ рынка и предварительная техническая оценка продукта. Детальное исследование рынка (потребности, спрос, конкуренция). Маркетинг продукции и маркетинг технологий. Бизнес-план проекта. Инновационный проект, этапы его создания и реализации. Основные источники инвестиций. Инвестиции в инновационном проекте. Показатели эффективности инновационного проекта. Методы выбора проекта для реализации. Общие критерии оценки инновационных проектов.

Тенденции развития технологий и их классификация. Задачи, особенности и стадии организационно-технологической подготовки производства. Анализ и

прогнозирование будущего уровня производства. Реинжиниринг как инструмент повышения организационно-технического уровня производства.

Тема 2.4. Комплексное обеспечение инновационной деятельности

Правовое обеспечение инновационной деятельности. Нормативно-методическое обеспечение. Финансовое и материальное обеспечение. Информационное обеспечение инновационной деятельности и статистика инноваций.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

3.1 Виды самостоятельной работы

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа (БСР) обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;
- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа (ДСР) направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

Виды заданий для самостоятельной работы:

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-

исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

3.2 Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «**вкрапления**» – **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам

плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа

информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

4. Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные

источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности

изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

Возможности новых информационных технологий.

Формы организации учебных занятий

1. Поиск и обработка информации

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

2. Диалог в сети

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему
- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

3.3 Темы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Основы инновационной деятельности предприятий АПК

Тема 1.1. Понятие инноваций, этапы инновационного процесса

Тема 1.2. Концепция инновационного менеджмента

Тема 1.3. Организационные формы инновационной деятельности

Тема 1.4. Экономическая оценка инновационных проектов и программ

Раздел 2. Инновационное проектирование и управление реализацией проектов на предприятии

Тема 2.1. Основы оценки и управления инновационными рисками

Тема 2.2. Организация НИОКР и проектирования

Тема 2.3. Подготовка заданий и разработка проектных решений

Тема 2.4. Комплексное обеспечение инновационной деятельности

4. Система контроля успеваемости

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.

Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

4.1 Устный опрос

Устный опрос проводится в учебной аудитории в форме групповой беседы преподавателя с обучающимися после самостоятельного изучения студентами соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки к устному опросу выдает преподаватель.

Раздел 1. Основы инновационной деятельности предприятий АПК

Вопросы к семинару 1

1. Понятие НТП, его признаки, формы, роль в экономическом и социальном развитии.
2. Процессы НТП, их содержание.
3. Управление научно-техническим прогрессом, его значение и меры.
4. Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента.
5. Управление инновациями в аграрной экономике.
6. Понятие инновации, признаки, типы, классификация.

7. История развития инновационного менеджмента.
8. Кривая жизненного цикла инновации.
9. Значение инноваций для экономики и общества в целом.
10. Существующие рыночные ограничения создания и распространения инноваций.
11. Функции государства по регулированию инновационной деятельности.
12. Понятие государственной инновационной политики, ее задачи, меры и субъекты.
13. Способы государственного воздействия на эффективность инновационного механизма.
14. Понятие венчурного капитала, его экономические функции.
15. Основные особенности венчурного инвестирования.
16. Приоритеты венчурного инвестирования.
17. Источники и формы венчурного инвестирования.
18. Государственное регулирование венчурного бизнеса.

Раздел 2. Инновационное проектирование и управление реализацией проектов на предприятии

Вопросы к семинару 2

1. Снижение рисков при выборе форм организации инновационно-инвестиционного процесса.
2. Снижение рисков в процессе отбора инновационных проектов.
3. Снижение рисков в процессе реализации инновационных проектов.
4. Факторы генерации нововведений.
5. Эволюция и современные тенденции в организации корпоративных НИОКР.
6. Человеческий капитал и его активизация на предприятии.
7. Этапы и принципы инновационно-инвестиционного анализа.
8. Показатели эффективности инновационно-инвестиционных проектов.

9. Определение ставки дисконтирования.
10. Метод анализа чувствительности инновационно-инвестиционных проектов.
11. Метод анализа сценариев.
12. Метод безрисковых эквивалентов.
13. Метод корректировки ставки дисконта.
14. Метод имитационного моделирования в оценке рисков.
15. Метод «дерева решений» в оценке рисков.
16. Основные понятия интеллектуальной собственности.
17. Авторское право и смежные права.
18. Варианты инновационной стратегии.

4.2 Реферат

Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучение литературы по выбранной теме, анализа и осмысления различных подходов, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

– Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).

– Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

– Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8 – 10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5-7 минут и ответов на вопросы.

Примерные темы рефератов для раздела 1

1. Цели и задачи государственного регулирования инновационной деятельности
2. Стратегия влияния государства на инновационную деятельность корпораций
3. Государственная поддержка корпоративных инновационных программ и проектов
4. Государственное стимулирование финансово-кредитных организаций как инвесторов инновационных предприятий
5. Отраслевые особенности управления инновационной деятельностью
6. Инновационный проект – как объект инвестирования
7. Организационная структура управления инновационным проектом
8. Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности
9. Совершенствование методов финансирования инновационных проектов
10. Банковский кредит – как источник финансирования инновационных проектов
11. Цели и задачи региональной инновационной политики

12.Методы стимулирования активной инновационной деятельности

13.Научно-технологическое развитие и экономический рост

Примерные темы рефератов для раздела 2

1. Стимулирование инновационно - инвестиционной активности в региональном АПК
2. Анализ и прогнозирование рынка инноваций в АПК
3. Проблемы привлечения инвестиционных ресурсов для инновационных предприятий
4. Выбор направлений размещения государственных инвестиций для стимулирования инновационного развития
5. Инновационная подсистема современной экономики АПК России и концептуальные подходы к ее активизации
6. Развитие рынка венчурного капитала
7. Этапы разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности
8. Управление реализацией инновационных проектов
9. Малый наукоемкий бизнес
- 10.Формирование стратегии разработки продукта/технологии на базе модели открытых инноваций
- 11.Применение элементов теории ограничений систем (ТОС) и LEAN (бережливое производство) для реализации инновационного проекта
- 12.Применение гибких проектных методологий в инновационном менеджменте (agile)
- 13.Разработка плана привлечения инвестиций для стартапа на посевной стадии на конкретном примере
- 14.Использование возможностей краудсорсинга и краудфандинга для реализации инновационного проекта

4.3 Тест

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится два академических часа.

По данной дисциплине для сдачи тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 61%.

Оценка «отлично» ставится, когда студент правильно ответил на 14-15 вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, когда студент правильно ответил на 12-13 вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент правильно ответил на 9-11 вопросов теста;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда у студента правильных ответов 8 и менее.

Примерные задания итогового теста

1. Какой закон регулирует отношения между субъектами научной и (или) научно-технической деятельности, органами государственной власти и потребителями научной и (или) научно-технической продукции (работ, услуг):

- а) МЗ СНГ «Об инновационно-инвестиционной инфраструктуре»;
- б) ФЗ РФ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- в) ФЗ РФ «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике в РФ»;

г) ФЗ РФ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ».

2. Инновацией является:

- а) новая система стимулирования;
- б) новый товар;
- в) фундаментальная научная идея;
- г) объект новой техники.

3. Инновация характеризуется:

- а) коммерциализуемостью новшества;
- б) ориентацией на удовлетворение идеальных потребностей разработчика;
- в) планируемостью;
- г) измеримостью результата.

4. Является ли инновацией научно-техническая разработка, которая не может быть внедрена в ближайшие 13 лет?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, при горизонте планирования 7 лет;
- г) да, по истечении указанного срока.

5. Инновация отличается от прочих бизнес-процессов:

- а) ориентацией на коммерциализацию;
- б) фундаментальной неопределенностью;
- в) низкими рисками;
- г) характером целеполагания.

6. Инновационная неопределенность и риски по сравнению с таковыми прочих бизнес-процессов:

- а) выше;
- б) ниже;
- в) несоизмеримы;
- г) все зависит от конкретных условий.

7. К основным классификационным характеристикам инновации не относятся:

- а) стоимость разработки;
- б) источник инновационной идеи;
- в) характер организации исследовательских работ;
- г) совместимость инновации с плановым периодом.

8. По степени новизны различают следующие типы инновации:

- а) революционные;
- б) архитектурные;
- в) технологические;
- г) новые для внедряющего предприятия.

9. Модифицирующие инновации обеспечивают:

- а) технологический прорыв;
- б) низкие затраты;
- в) стратегические изменения;
- г) пониженные риски.

10. Заимствованные инновации:

- а) повышают издержки;
- б) повышают технологический уровень;
- в) повышают агрессивность стратегии предприятия;
- г) повышают качество продукции.

11. По характеру результатов (объекту) различают следующие типы инноваций:

- а) товарно-продуктные;
- б) информационные;
- в) технико-технологические;
- г) рыночно-сетевые.

12. Жизненный цикл нововведения (ЖЦ) отличается от ЖЦ товара:

- а) наличием стадии стабилизации;
- б) наличием стадии разработки;

- в) меньшей длительностью;
- г) меньшими инвестициями.

13. Инвестиционный и инновационный циклы совпадают по длительности:

- а) при оценке инвестиционного проекта;
- б) в случае принципиальной инновации;
- в) в случае рыночной удачи инновации;
- г) при отсутствии информационного этапа инвестиционного процесса.

14. По отношению к инновационному процессу различают следующие типы стратегий развития:

- а) венчурная;
- б) быстрого возврата капитала;
- в) дифференциация;
- г) имитационная.

15. Инновационная и венчурная инвестиционные стратегии совпадают:

- а) при разработке принципиальной инновации;
- б) при внутрифирменном венчуре;
- в) при венчуре сопровождения;
- г) при разработке модифицирующей инновации.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Ахтямов, М.К. Инновационное развитие предпринимательства в экономике. [Электронный ресурс] / М.К. Ахтямов, О.У. Юлдашева, Н.А. Кузнецова. — Электрон. дан. — М. : Креативная экономика, 2011. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3958>.
2. Лазько О.В. Управление в АПК / О.В. Лазько [Электронный ресурс]. — Изд. 2-ое. Смоленск. 2014. 42 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4823>

Дополнительная литература:

1. Лазько О.В. Научно-технический прогресс как фактор повышения эффективности сельского хозяйства. Монография. – Смоленск: ФГОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2007. – 156 с. – 20 экз.
2. Нечаев, В.И. Организация инвестиционной деятельности в АПК. [Электронный ресурс] / В.И. Нечаев, И.С. Санду, А.Я. Кибиров, А.Р. Кулов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90854> — Загл. с экрана.

Учебное издание

Ольга Васильевна Лазько

Инновационное развитие предприятий АПК

Методические рекомендации
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 1,8 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2